

Согласовано:

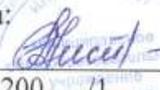
Начальник управления образования  
администрации Устюженского муниципального  
округа Вологодской области

Л.А. Бронзова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_



Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 11  
от «29» ноября 20\_\_24\_\_ г.

Утверждена:

Директор  Н.А. Чистякова  
Приказ № 200 / 1  
от «29» ноября 20\_\_24\_\_ г.



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения

«Желябовская школа»

(МОУ «Желябовская школа»)

на 2024 - 2029 годы

п. им. Желябова

2024 г.

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание  |
|---|---|
| Полное наименование ОО  | Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Желябовская школа» Устюженского муниципального округа Вологодской области  |
| Сведения о разработчике программы                                   | Чистякова Наталья Анатольевна, директор МОУ «Желябовская школа» Устюженского муниципального округа, Вологодской области.<br>Контактные телефоны: 8 817 37 50 252  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Результаты аккредитационного мониторинга системы образования (Приказ Министерства образования РФ от 24.04.2023 г. № 660/306/448) и результаты проведения самодиагностики школ на соответствие модели «Школы Минпросвещения России»  |
| Цель  | Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.   |
| Комплексные задачи Программы развития                               | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li><li>2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</li><li>3. Привлечение молодых специалистов к работе в школе.</li><li>4. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.</li><li>5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</li><li>7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</li><li>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</li><li>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</li></ol> |
| Планируемые результаты  | * Соответствие инфраструктуры и организации образовательного  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| реализации Программы развития       | <p>процесса МОУ «Желябовская школа» требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Организация доступности не менее 75 % учебных классов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.</li> <li>* Повышение квалификации и (или) профессиональной переподготовки по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям 100 % педагогов и руководителей школы.</li> <li>* Не менее 15 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.</li> <li>* 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.</li> <li>* 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА – 9.</li> <li>* 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.</li> <li>* 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом.</li> <li>* Успешная реализация инклюзивного образования в школе.</li> <li>* 70 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.</li> <li>* В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</li> <li>* 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками.</li> <li>* Не менее 30 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой.</li> </ul> |
| Сведения о разработчиках            | Педагогический коллектив школы, администрация школы, Совет учреждения, Совет обучающихся, Совет родителей.   |
| Период реализации                   | <b>2024 – 2029 г.г.</b>  |
| Этапы реализации Программы развития | <p>Подготовительный, реализующий, аналитико-обобщающий.</p> <p>Первый этап (2024 – 2025 учебный год) – подготовительный, аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;</li> <li>- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2029 гг.</li> </ul> <p>Второй этап (2025 - 2029 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>  |
| <p>I этап – подготовительный,<br/>2024 - 2025</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка локальных актов <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о школьной службе медиации (примирения) в МОУ «Желябовская школа»</li> <li>- Положение о профильном обучении в МОУ «Желябовская школа»</li> <li>- Положение о символике МОУ «Желябовская школа»</li> <li>- Положение о Совете Учреждения.</li> </ul> </li> <li>• Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение обучающихся всех классов и родителей (законных представителей) к использованию доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>- Организация доступности не менее 75 % учебных классов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.</li> <li>- Обеспечение необходимых условий для занятий обучающихся физической культурой и спортом.</li> <li>- активное включение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность.</li> </ul> </li> </ul>   |
| <p>II этап – реализующий<br/>2025 - 2029</p>                    | <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Разработка локального акта для развития и функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования</p> <p>Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</p> <p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, для развития материально-технической физкультурно-спортивной базы.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/ профильного обучения.</p> <p>Обеспечение создания и функционирования службы медиации и локального акта, регламентирующего работу службы медиации в образовательной организации.</p> <p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> |
| <p>III этап – аналитико – обобщающий<br/>Январь – июль 2029</p> | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>   |

|   |  |
|---|--|
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская помощь.   |
| Контроль реализации                       | Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Советом Учреждения и администрацией школы. |

## 1. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание   |
|--|--|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Желябовская школа» (МОУ «Желябовская школа»)</p> <p>2. 01.09.1954 г.</p> <p>3. ИНН - 3520008731</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: управление образования администрации Устюженского муниципального округа</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 9129 от 20.06.2016 г. Приложение к лицензии № 1 от 20.01.2026 г.</p> <p>6. Адрес: 162825, Российская Федерация, Вологодская область, Устюженский район, пос. им. Желябова, ул. Первомайская, д. 31</p> <p>7. Контакты: тел: (81737) 50-252, e-mail: <a href="mailto:zhesosh@mail.ru">zhesosh@mail.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - <a href="http://s24006.edu35.ru">s24006.edu35.ru</a>.</p> |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Начальное общее образование – 12 чел.</p> <p>Основное общее образование – 20 чел.</p> <p>Количество обучающихся с ОВЗ – 2 чел.</p>  |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>В МОУ «Желябовская школа» реализуется уровень НОО и уровень ООО.</p> <p>Информационно- образовательная среда - 12 ноутбуков, 2 электронные доски с проекторами, 4 принтера, МФУ (копир, принтер, сканер)</p> <p>Библиотечный фонд - 19072 экз. – художественная литература, учебники - 2712 экз., справочная литература – 215 экз.</p> <p>Библиотека, совмещенная с читальным залом.</p> <p>Для занятий физической культурой выделено помещение, одновременно используемое в качестве актового зала</p>   |
| Сведения о режиме деятельности                               | <p>Обучение в МОУ «Желябовская школа» проводится по двум уровням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное общее образование, срок обучения – 4 года</li> <li>- основное общее образование, срок обучения – 5 лет.</li> </ul> <p>Форма обучения – очная.</p>   |
| Сведения о работниках ОО                                     | <p>Общее количество работников школы – 26 человек</p> <p>Администрация школы - директор, 3Д по учебно-воспитательной работе.</p> <p>Педагог – организатор, педагог – психолог, советник директора по взаимодействию с детскими общественными организациями, учитель – логопед</p> <p>Общее количество педагогических работников – 12 чел., из них 2 внешних совместителя,</p> <p>Высшая КК – 2 чел. , 22 %</p> <p>Первая КК - 2 чел., 22 %</p> <p>СЗД – 8 чел., 56 %.</p> <p>Высшее образование – 9 чел., 71 %</p> <p>Среднее педагогическое – 3 чел., 29 %.</p> <p>Молодые специалисты – 2 чел., - выпускники нашей школы</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление социальной защиты населения Устюженского муниципального района (Отслеживание опекунских и неблагополучных семей).</li> <li>2. БУЗ «Устюженская центральная районная больница» (Проведение медицинских осмотров обучающихся. Совместная организация общих родительских собраний).</li> <li>3. Музей им. К.Н. Батюшкова в селе Даниловское (Организация экскурсий для обучающихся и родителей).</li> <li>4. Государственная автоинспекция безопасности дорожного движения (Участие в конкурсах по ПДД. Совместное проведение акций и общих родительских собраний).</li> <li>5. МЧС по Устюженскому муниципальному району (Участие в конкурсах по пожарной безопасности, по безопасности на воде. Познавательные экскурсии).</li> <li>6. Клуб пос. им. Желябова (Посещение театрализованных представлений, проведение конкурсов, праздничных мероприятий).</li> <li>7. Библиотека пос. им. Желябова (Организация экскурсий. Тематические досуги по произведениям детских писателей).</li> <li>8. Амбулатория пос. им. Желябова (Проведение профилактических бесед. Совместная организация общих родительских собраний).</li> </ol> <p>В школе организована и действует первичная ячейка детского общественного объединения «Движение первых»</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>                      | <p>Наличие победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ:</p> <p>2022 г.- Победители – искусство (МХК), 9 класс. Призеры – право – 3 место, 9 класс, физическая культура – 2 место, 9 класс.</p> <p>2023 г.- Призеры – физическая культура - 3 место, 7 класс, ОБЖ – 2 место, 8 класс, экология – 2 место, 9 класс.</p> <p>2022 г. – призер, 2 место, муниципального этапа конкурса чтецов " Душа хранит», 7 класс.</p> <p>Апрель 2023 г. – призер, 2 место, муниципального этапа Всероссийского Чемпионата по чтению вслух «Страница 23», 9 класс.</p> <p>2022 г. – Диплом, 2 место, за участие в заочном районном конкурсе школьных музеев.</p> <p>Декабрь 2022 г. - Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет», Диплом победителя, 8 класс.</p> <p>2023 г. - Призеры МЭ ВсОШ по географии – 2 место, по литературе – 3 место, по физической культуре – 3 место</p> <p>2024 г. – Призеры МЭ ВсОШ по английскому языку – 3 место, по физической культуре - 3 место</p>  |

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)  | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |   |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Не реализуется профильное обучение  | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>              |
|  |  |  |  |  | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>   | <p>образовательной организации..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|   |  |   |   |                                    |                         |  |   |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
|   |  |   |   |                                    |                         |  | <p>уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul> |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |   |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями   | Обеспечено учебниками в полном объеме   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> </ul>   |

|   |   |   |   |                                    |                         |  |  |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
|   |   |   |   |                                    |                         | и учебными пособиями в полном объеме.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul> |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов                                      | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Несовершенная система финансирования ИУП.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | их родителей (законных представителей).  | <p>выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ</li> </ul>   |

|   |   |                        |   |                           |                              |   |
|---|---|------------------------|---|---------------------------|------------------------------|---|
|   |   |                        |   |                           |                              | учебных предметов..   |
|   |   |                        |   |                           |                              | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> </ul> |
|   |   |                        |   |                           |                              | <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>   |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального | 100% учителей и членов | 1 | Магистральное направление | Функционирование объективной |   |

|   |  |   |   |                                    |   |  |  |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|   | акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся                        |   | «Знание»                           | внутренней системы оценки качества образования                              |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)        | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при   | Да  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества             |  |  |

|    |  |   |   |                                    |   |  |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|    | наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)  |   |   |                                    | образования   |  |   |
| 10 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов                                    | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |  |   |
| 11 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |  |   |
| 12 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                              | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью   | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>   |

|    |   |                               |   |                                    |   |   |  |
|----|---|-------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |   |                               |   |                                    |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>   |
|    |   |                               |   |                                    |   | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности</li> </ul> |
| 13 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |   |                                    |   |   |   |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |  |  |   |                                    |   |   | обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.  |
|    |  |  |   |                                    |   | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul> |
| 14 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации</li> </ul>   |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  |   |   |                                    |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul> |
|    |  |   |   |                                    |   | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>                     |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразователь | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками</li> </ul>   |

|    |   |                                      |   |                                    |   |   |  |
|----|---|--------------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
|    | форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)   | ных программ                         |   |                                    | обучающихся   |   | образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul> |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Отсутствие или в процессе разработки | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul>          |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН),</li> </ul>                    |

|    |  |   |   |                                    |   |   |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |  |   |   |                                    |   |   | органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul> |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |   |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |   |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным                        | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными   | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>   |

|    |   |                                     |   |                                    |   |   |  |
|----|---|-------------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
|    | образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |                                     |   |                                    | возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | административного контроля.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания</li> </ul> |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности                          | Отдельные публикации на официальном | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации           | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информационной открытости,</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> | <p>сайте общеобразовательной организации</p> |  |  | <p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>   | <p>доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):<br/>- назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной</li> </ul>  |

|    |  |                                       |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  |                                       |   |                                    |   | обучающихся).  | информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).   |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul> |

|    |  |  |   |                                    |   |   |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Не предусмотрено   | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических  | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями                                 |   |  |

|    |  |   |   |                                      |   |   |  |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|---|--|
|    | работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)   |   |   |                                      | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |   |  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях                                 | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)                                 | 1 | Магистральное направление «Знание»   | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul> |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда   |   |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),  | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда   |   |  |

|    |  |   |   |                                      |   |  |   |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
|    | профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)  | привычек  |   |                                      |   |  |   |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств   | Более 5 мероприятий за учебный год  | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |   |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения  | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |   |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)   | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | клубы", планирование мероприятий.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие квалифицированных специалистов.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>   |

|    |  |   |   |                                      |   |   |   |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
|    |  |   |   |                                      |   | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul> |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия    | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия                    | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |   |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> </ul>   |
|    |  |   |   |                                      |   | Недостаточная работа по   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
| Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников<br>Президентские спортивные игры) |  |  |  |  | привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.                   | мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки</li> </ul>  |

|    |  |  |   |                                      |   |   |  |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
|    |  |  |   |                                      |   | работников.   | обучающихся к соревнованиям.   |
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul> |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>   |
|    |  |  |   |                                      |   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>                      |
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul> |
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие</li> </ul>                 |

|    |   |   |   |  |   |  | платных образовательных услуг.  |
|----|---|---|---|--|---|--|---|
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)   | 77% и более обучающихся   | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   |  |   |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ  | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям                              | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul> |
|    |   |   |   |  |   | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.   |
|  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> </ul>                 |
|  |  |  |  |  | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной</li> </ul>   |

|    |  |                          |   |  |                   |  |  |
|----|--|--------------------------|---|--|-------------------|--|--|
|    |  |                          |   |  |                   |  | <p>организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями..</li> </ul> |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной</li> </ul>                                       |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | направленностей.   |
|  |  |  |  |  |  | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <p>по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках</li> </ul>                            |

|    |  |  |   |  |                   |   |  |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|--|
|    |  |  |   |  |                   | внеурочной деятельности.  |  |
|    |  |  |   |  |                   | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>                       |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |   |  |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне           | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной изобретательской,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | творческой деятельности.  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>            |
|  |  |  |  |  | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>                      |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного                               | <p>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимули</li> </ul>                                    |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | уровня.   | рования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul> |

|    |  |   |   |  |                   |   |  |
|----|--|---|---|--|-------------------|---|--|
|    |  |   |   |  |                   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>   |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств</li> </ul> |
|    |  |   |   |  |                   | Недостаточная работа по формированию  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)         | форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально -, информационно-технические, кадровые).</li> <li>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО,</li> </ul>   |

|    |  |                 |   |  |                                 |  |  |
|----|--|-----------------|---|--|---------------------------------|--|--|
|    |  |                 |   |  |                                 | <p>других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <p>вузами, участия организаций культуры и искусств по дополнительным общеобразовательным программ..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul> |
| 44 | <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p> | 1–2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>   |
|    |  |                 |   |  |                                 | <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>   |
|    |  |                 |   |  |                                 | <p>Низкий уровень</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений  | ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.   |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр обновления образовательной среды посредством рационального</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений;</p> <p>использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимули</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |                                   |                                   |   |  |                                 |  |   |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|--|---|
|    |                                   |                                   |   |  |                                 |  | рования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |   |
| 46 | Функционирование школьного музея  | Функционирование школьного музея  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |   |
| 47 | Функционирование школьного хора   | Отсутствие                        | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.   | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.  |
|    |                                   |                                   |   |  |                                 | Отсутствие системы работы с детской инициативой.   | • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.   |
|    |                                   |                                   |   |  |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая | • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | создание и функционирование школьного хора.                                  |  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов,</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами,</li> </ul>                                  |

|    |   |            |   |  |                                 |  |   |
|----|---|------------|---|--|---------------------------------|--|---|
|    |   |            |   |  |                                 |  | необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.  |
| 48 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>  |
|    |   |            |   |  |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра.</li> </ul> |
|    |   |            |   |  |                                 | Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</li> </ul>  |
|    |   |            |   |  |                                 | Отсутствие школьного медицентра.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа",</li> </ul>                                    |

|    |  |   |   |  |                                 |   |  |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|---|--|
|    |  |   |   |  |                                 |   | <p>планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиациентр».</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиациентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul> |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   | 30% и более обучающихся                                 | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |  |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</li> </ul>  |
|    |  |   |   |  |                                 | Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | мероприятий школьных творческих объединений.  | объединений   |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует сводный   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рабочей</li> </ul>   |

|    |  |  |   |  |   |   |   |
|----|--|--|---|--|---|---|---|
|    |  |  |   |  |   | план мероприятий школьных творческих объединений                              | группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений. |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)           | Да   | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                        | Да   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель)  | Да   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  | Да   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации                       | Осуществляется с использованием регламентированных и | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие</li> </ul>                           |

|                              |                                  |  |  |  |  |  |   |
|------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| рабочей программы воспитания | неформальных форм взаимодействия |  |  |  |  | контроль деятельности классных руководителей.                    |   |
|                              |                                  |  |  |  |  | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>   |
|                              |                                  |  |  |  |  | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | вовлечения семей в образовательную деятельность.  |
|  |  |  |  |  |  | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных</li> </ul>                      |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | отношений, проведение родительских собраний.  |
|  |  |  |  |  | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной</li> </ul>               |

|    |  |            |   |  |   |   |   |
|----|--|------------|---|--|---|---|---|
|    |  |            |   |  |   |   | <p>организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> </ul>  |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</li> <li>• Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</li> <li>• Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов,</li> </ul>  |

|    |   |  |   |  |   |  |  |
|----|---|--|---|--|---|--|--|
|    |   |  |   |  |   | п.) при обучении и воспитании обучающихся.   | <p>программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</li> </ul> |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>   |
|    |   |  |   |  |   | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>   |
|    |   |  |   |  |   | <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте</li> </ul>   |

|    |   |         |   |  |   |  |  |
|----|---|---------|---|--|---|--|--|
|    |   |         |   |  |   |  | «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.   |
|    |   |         |   |  |   | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>  |
|    |   |         |   |  |   | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul> |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере      | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |  |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ                           | Наличие | 1 | Магистральное направление              | Ученическое самоуправление,                       |  |  |

|    |   |  |   |  |   |  |  |
|----|---|--|---|--|---|--|--|
|    | Движение первых   |  |   | «Воспитание»                           | волонтерское движение                             |  |  |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления  | Наличие  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                         | Участие в проекте                                | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)          | Наличие  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения. | • Организация обучения педагогических работников по овладению технологиями организации волонтерской деятельности.  |
|    |   |  |   |  |   | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.  | • Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. |

|    |                  |            |   |               |             |  |  |
|----|------------------|------------|---|---------------|-------------|--|--|
|    |                  |            |   |               |             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения..</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся.</li> </ul> |
|    |                  |            |   |               |             | <p>В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)"</li> <li>• Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.</li> </ul>   |
| 66 | Наличие школьных | Отсутствие | 0 | Магистральное | Ученическое | Не обеспечено создание и   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана</li> </ul>   |

|                              |  |  |                          |                                       |   |   |
|------------------------------|--|--|--------------------------|---------------------------------------|---|---|
| военно-патриотических клубов |  |  | направление «Воспитание» | самоуправление, волонтерское движение | деятельность военно-патриотического клуба.  | создания школьного военно-патриотического клуба.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>  |
|                              |  |  |                          |                                       | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб</li> </ul>   |
|                              |  |  |                          |                                       | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать клуб с военно-патриотический организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul> |
|                              |  |  |                          |                                       | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по</li> </ul>  |

|    |  |     |   |  |                                |  |   |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
|    |  |     |   |  |                                | детскими общественными объединениями.  | воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.   |
|    |  |     |   |  |                                | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul> |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими   | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями,</li> </ul>   |

|    |  |     |   |   |                                |   |  |
|----|--|-----|---|---|--------------------------------|---|--|
|    | содействие в реализации профориентационных мероприятий       |     |   |   |                                | иями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.  | предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. |
|    |  |     |   |   |                                | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования</li> </ul>   |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентац | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация мониторинга по выявлению</li> </ul>   |

|  |   |  |  |            |  |   |  |
|--|---|--|--|------------|--|---|--|
|  | <p>медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> |  |  | <p>ия»</p> |  | <p>подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> | <p>способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> </ul> |
|  |   |  |  |            |  | <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>                    |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения</li> </ul>   |

|    |   |     |   |  |                                |  |   |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
|    |   |     |   |  |                                |  | педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.                              |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе   | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> |  |  |  |  | <p>профориентацию.</p>  | <p>курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней</li> </ul> |

|    |   |     |   |  |                                |   |  |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
|    |   |     |   |  |                                |   | открытых дверей.   |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul> |
|    |   |     |   |  |                                | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>                                     |
|    |   |     |   |  |                                | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения..</li> </ul>   |

|    |  |     |   |  |                                |   |  |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
|    |  |     |   |  |                                |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul> |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству  | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>   |
|    |  |     |   |  |                                | Не обеспечивается информирование обучающихся  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся</li> </ul>   |

|    |  |   |   |  |                               |   |  |
|----|--|---|---|--|-------------------------------|---|--|
|    |  |   |   |  |                               | <p>общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <p>общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория</li> </ul> |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |   |  |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |   |  |
| 83 | Развитие системы наставничества  | Да  | 1 | Ключевое условие                             | Методическое сопровождение    |   |  |

|    |   |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
|    | (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)                  |   |   | «Учитель. Школьная команда»                  | педагогических кадров. Система наставничества                            |  |  |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)               | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)          | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты       | Менее 3 % учителей  | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Проведение</li> </ul> |

|    |   |  |   |  |                                   |  |   |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
|    |   |  |   |  |                                   |  | <p>разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> </ul> |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |   |

|    |   |                                     |   |  |                                   |   |   |
|----|---|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
|    | года)(критический показатель)   |                                     |   |  |                                   |   |   |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul> |

|    |   |  |   |  |                                   |  |   |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
|    |   |  |   |  |                                   |  | <p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul> |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |   |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов      | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |   |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных   | 100% управленческой команды            | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |   |

|    |   |     |   |  |                                   |  |   |
|----|---|-----|---|--|-----------------------------------|--|---|
|    | программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  |     |   |  |                                   |  |   |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Нет | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>   |
|    |   |     |   |  |                                   | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии..</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии,</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |           |   |  |                                   |   |   |
|----|---|-----------|---|--|-----------------------------------|---|---|
|    |   |           |   |  |                                   |   | <p>биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul> |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Неучастие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |            |   |  |                                   |  |  |
|----|--|------------|---|--|-----------------------------------|--|--|
|    |  |            |   |  |                                   |  | <p>мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> </ul>       |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul> |
|    |  |            |   |  |                                   | Не формируется и не  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана</li> </ul>   |

|    |  |    |   |  |                                  |  |   |
|----|--|----|---|--|----------------------------------|--|---|
|    |  |    |   |  |                                  | <p>ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <p>мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul> |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |   |

|    |   |  |   |  |                                  |  |  |
|----|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
|    | ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)  |  |   |  |                                  |  |  |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)   | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|         |   |   |   |  |                                  |  |  |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| 10<br>0 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>                      |
|         |   |   |   |  |                                  | Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul> |
|         |   |   |   |  |                                  | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>      |
|         |   |   |   |  |                                  | Не внесены   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.                            | соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.  |
|  |  |  |  |  | Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Руководство образовательной  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования в</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> | <p>управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | <p>деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> | <p>организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках</li> </ul> |

|         |   |                        |   |  |                                  |  |  |
|---------|---|------------------------|---|--|----------------------------------|--|--|
|         |   |                        |   |  |                                  | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>   |
|         |   |                        |   |  |                                  | Плохое качество интернет-соединения.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>  |
|         |   |                        |   |  |                                  | Отсутствие административного контроля.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>  |
| 10<br>1 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>  |
|         |   |                        |   |  |                                  | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации</li> </ul> |
|         |   |                        |   |  |                                  | Отсутствие цифровой модели образовательной   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | среды.   | цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.   |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники».</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не соблюдаются требования к безопасности.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.   |
|  |  |  |  |  |  | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение</li> </ul>                               |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | требований данного документа.   |
|  |  |  |  |  | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и</li> </ul>                           |

|         |   |            |   |  |                                  |  |   |
|---------|---|------------|---|--|----------------------------------|--|---|
|         |   |            |   |  |                                  |  | обеспечить их выполнение.   |
|         |   |            |   |  |                                  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul> |
|         |   |            |   |  |                                  | Отсутствие административного контроля использования оборудования.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>  |
| 10<br>2 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>   |
|         |   |            |   |  |                                  | Отсутствие финансирования  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного</li> </ul>   |

|         |  |            |   |  |  |   |   |
|---------|--|------------|---|--|--|---|---|
|         |  |            |   |  |  |   | финансирования.   |
| 10<br>3 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |   |   |
| 10<br>4 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                    | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul> |
|         |  |            |   |  |  | Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>   |
|         |  |            |   |  |  | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM,</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | STEAM технологиями с использованием ИБЦ.   |
|  |  |  |  |  | Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Отсутствует необходимое оборудование.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Слабая материально-техническая база.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Старение библиотечного фонда.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в</li> </ul> |

|         |  |            |   |  |                                   |   |  |
|---------|--|------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
|         |  |            |   |  |                                   |   | тесном коллективном взаимодействии.  |
|         |  |            |   |  |                                   | Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> </ul>                                 |
|         |  |            |   |  |                                   | Проблемы кадрового обеспечения.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>                                      |
|         |  |            |   |  |                                   | Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>  |
| 10<br>5 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирующая школа полного дня | <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | нескольких параллелей.   | <p>читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>                               |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в</li> </ul>            |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | штатного специалиста.  |
|  |  |  |  |  | Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Не реализуются программы дополнительного образования детей.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>   |

|         |  |     |   |  |  |  |   |
|---------|--|-----|---|--|--|--|---|
|         |  |     |   |  |  | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>                      |
|         |  |     |   |  |  | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul> |
| 10<br>6 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |   |
| 10<br>7 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul>                              |
|         |  |     |   |  |  | Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> </ul>   |
|         |  |     |   |  |  | Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</li> </ul>          |

|         |  |  |   |                                    |   |  |   |
|---------|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
|         |  |  |   |                                    |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</li> </ul>   |
|         |  |  |   |                                    |   | Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</li> </ul> |
|         |  |  |   |                                    |   | Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</li> </ul>  |
|         |  |  |   |                                    |   | Отсутствие механизмов контроля принятия решений.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка коллегиального механизма принятия решений.</li> </ul>   |
|         |  |  |   |                                    |   | Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.</li> </ul>  |
| 10<br>8 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический | Наличие педагога-психолога в качестве: - | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |   |

|         |   |  |   |   |   |  |  |
|---------|---|--|---|---|---|--|--|
|         | показатель)   | внешнего<br>совместителя и<br>(или) -<br>привлеченного в<br>рамках сетевого<br>взаимодействия и<br>(или) - штатного<br>специалиста |   |   |   |  |  |
| 10<br>9 | Доля обучающихся<br>общеобразовательных<br>организаций, принявших<br>участие в социально-<br>психологическом<br>тестировании на<br>выявление рисков<br>употребления<br>наркотических средств и<br>психотропных веществ, в<br>общей численности<br>обучающихся<br>общеобразовательных<br>организаций, которые<br>могли принять участие в<br>данном<br>тестировании(критически<br>й показатель) | 90%<br>обучающихся и<br>более  | 3 | Ключевое<br>условие<br>«Школьный<br>климат» | Организация<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения |  |  |
| 11<br>0 | Наличие локальных актов<br>по организации<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения<br>участников<br>образовательных<br>отношений   | Наличие  | 1 | Ключевое<br>условие<br>«Школьный<br>климат» | Организация<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения |  |  |
| 11<br>1 | Наличие в штате<br>общеобразовательной<br>организации социального   | Наличие  | 1 | Ключевое<br>условие<br>«Школьный            | Организация<br>психолого-<br>педагогического                  |  |  |

|         |  |            |   |                                    |   |  |  |
|---------|--|------------|---|------------------------------------|---|--|--|
|         | педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  |            |   | климат»                            | сопровождения                                       |  |  |
| 11<br>2 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul> |
| 11<br>3 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся    | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 11<br>4 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога   | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации</li> </ul>   |

|         |  |   |   |                                    |  |  |   |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
|         |  |   |   |                                    |  | <p>психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p> | <p>имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p> |
| 11<br>5 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |   |

|         |  |   |   |                                    |  |   |   |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|---|---|
|         | попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) |   |   |                                    |  |   |   |
| 11<br>6 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся                      | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных</li> </ul> |

|         |  |   |   |                                    |  |  |   |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
|         |  |   |   |                                    |  |  | нормативных актов школы.  |
| 11<br>7 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> </ul>  |
|         |  |   |   |                                    |  | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>          |
|         |  |   |   |                                    |  | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |
| 11<br>8 | Формирование психологически  | Выделение и оснащение                   | 1 | Ключевое условие                   | Формирование психологически                                  |  |   |

|         |   |   |   |                                    |  |   |   |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|---|---|
|         | благоприятного школьного пространства для педагогов | тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   |   | «Школьный климат»                  | благоприятного школьного климата                             |   |   |
| 11<br>9 | Профилактика травли в образовательной среде         | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.<br><br>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>«группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> </ul> |

|         |  |   |   |                                    |  |   |  |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|---|--|
|         |  |   |   |                                    |  | Отсутствует административный контроль   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul> |
| 12<br>0 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>   |
|         |  |   |   |                                    |  | Отсутствует служба медиации в образовательной организации.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>   |
|         |  |   |   |                                    |  | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>  |
|         |  |   |   |                                    |  | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>деструктивного поведения детей и молодежи</p>  | <p>профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>• Поддержка</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li> <li>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации о выявлении обучающихся, не посещающих</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</li> <li>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | и/или социального педагога).  | <p>работников по требующимся специальностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами..</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>несовершеннолетних обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует административный контроль. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>  |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, | Полученный результат | Планируемый результат, описание |
|---|----------------------------|----------------------|---------------------------------|
|---|----------------------------|----------------------|---------------------------------|

|   | ключевое условие | (описание и количество баллов)   |  |
|---|------------------|--|--|
| 1 | Знание           | <p><b>Всего 28 баллов</b><br/> Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)</p> <p>Работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p> | <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Разработка локального акта для развития и функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования</li> </ul> |

|   |            |   |   |
|---|------------|---|---|
| 2 | Воспитание | <p><b>Всего 16 баллов</b></p> <p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p> <p>Недостаточно организована работа по регламентированным формам взаимодействия школы и родителей</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</li> <br/> <li>• Организация работы по взаимодействию образовательной организации и родителей: функционирование Совета родителей, заседания попечительского совета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> </ul>   |
| 3 | Здоровье   | <p><b>Всего 14 баллов</b></p> <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов для организации занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ по модулям: "Школьный спортивный клуб".</li> <li>• Планирование воспитательных мероприятий по привлечению обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов для работы в школе посредством сетевой формы реализации программы.</li> <br/> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, для развития материально-технической</li> </ul> |

|   |                |  |   |
|---|----------------|--|---|
|   |                |  | физкультурно-спортивной базы .  |
| 4 | Творчество     | <p><b>Всего 16 баллов</b></p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>   |
| 5 | Профориентация | <p><b>Всего 10 баллов</b></p> <p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</li> </ul> |

|   |                           |   |  |
|---|---------------------------|---|--|
|   |                           | <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</li> </ul>  |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p><b>Всего 18 баллов</b></p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение их мотивации к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/ профильного обучения.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства, в мероприятиях в качестве эксперта,</li> </ul> |

|   |                       |  |   |
|---|-----------------------|--|---|
|   |                       |  | члена жюри, руководителя проекта.   |
| 7 | Школьный климат       | <p><b>Всего 12 баллов</b></p> <p>Не оборудован кабинет педагога-психолога автоматизированным рабочим местом</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации и локального акта, регламентирующего работу службы медиации в образовательной организации.</li> </ul> |
| 8 | Образовательная среда | <p><b>Всего 18 баллов</b></p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> </ul>  |

|              |  |  |   |
|--------------|--|--|---|
|              |  | <p>Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> <li>• Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>86 баллов</b>   |   |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала |                | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |       |
|--|---|----------------|--|-------|
|  | сильные стороны                                     | слабые стороны | благоприятные возможности                                      | риски |
|  |   |                |  |       |

|            |   |   |  |   |
|------------|---|---|--|---|
| Знание     | 100 %<br>укомплектованность педагогическими кадрами                             | Средний возраст педагогических работников от 50 до 67 лет                                     | Обновление педагогических кадров. Введение в штатное расписание социального педагога или учителя-дефектолога   | Уменьшение контингента обучающихся школы                            |
| Воспитание | Внеурочная деятельность и воспитательные мероприятия охватывают все направления | Отсутствие в окружающем социуме специализированных центров детского творчества и инициатив    | Расширение сетевого взаимодействия с Центром детского творчества и инициатив г. Устюжна  | Проблемы с Интернет-контентом. Требуется обновление ИОР - ноутбуков |
| Здоровье   | Наличие действующей Программы «Здоровьесберегающая среда»                       | Отсутствие спортивного зала в школе и физкультурно-спортивных комплексов в окружающем социуме | Возможность проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий на переменах и физкультминуток на уроках. Наличие договора о взаимодействии с БУЗ ВО «Устюженская центральная больница». | Отсутствие спортивного зала и стадиона. Недостаток МТ базы          |
| Творчество | Наличие педагога-организатора, советника директора по взаимодействию с          | Недостаточная материально-техническая база для развития творческих                            | Расширение сетевого взаимодействия с Центром детского творчества и инициатив,  | Отсутствие в школе программы развития творческих способностей       |

|                           |   |   |  |   |
|---------------------------|---|---|--|---|
|                           | молодежными общественными объединениями. Наличие комплексного (актуализированного) плана воспитательной работы школы  | и изобретательских способностей обучающихся   | ДЮСШ г. Устюжна  | обучающихся   |
| Профориентация            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> </ul> | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей по развитию профессиональных компетенций педагогов и управленческой команды | Наличие в школе программы по профориентации. Проведение профессионального тестирования обучающихся 6 и 8 классов | Отсутствие налаженных контактов с предприятиями, расположенными на данной территории, по организации пропедевтики профессиональной работы в школе |
| Учитель. Школьная команда | Сформирован психологически благоприятный внутришкольный климат  | Недостаточно выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.                                     | Укрепление управленческой роли администрации школы   | Подбор педкадров для создания творческой активной школьной команды  |
| Школьный климат           | Создана обстановка  | Недостаток  | Объединение усилий   | Подбор кандидатов ТГ  |

|                              |  |  |   |  |
|------------------------------|--|--|---|--|
|                              | <p>доверительного общения и психологического комфорта, необходимого для оказания своевременной методической, психокоррекционной и других видов помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> | <p>помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>                                      | <p>педагогического по развитию школьных традиций, творчества и инициативы</p> | <p>для определения стратегии дальнейшего развития благоприятного внутришкольного климата</p> |
| <p>Образовательная среда</p> | <p>Использование педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>  | <p>Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> | <p>Выделение школьного пространства для оформления Точки роста</p>            | <p><b>Дефицит свободных школьных помещений</b></p>   |

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов   | Задачи  | Планируемые результаты  | Сроки реализации        | Перечень мероприятий  | Ресурсное обеспечение   | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности   | результатов и контроля |
|-------|---|--|---|---|-------------------------|---|---|-------------------------------|---|------------------------|
| 1     | Знание                                      | Подготовка выпускников 9 класса к ГИА.                           | Повышение успешности подготовки обучающихся к освоению общеобразовательных программ и сдаче ГИА – 9 | 100 % выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА – 9 | В течение учебного года | - Диагностические работы<br>- Посещение и анализ уроков<br>- Обмен опытом с использованием сетевых форм общения | Использование ИОР, учебных платформ                             | ЗД по учебной работе          | Результаты ГИА-9  |                        |
| 2     | Воспитание                                  | Развитие и сохранение традиционных ценностей и качества личности | Пополнение материально-технической базы для развития творческих и изобретательских способностей     | 100 % охват обучающихся школы занятиями ВД и дополнительным образованием          | 2024 - 2026             | Подбор педагогических кадров и прохождение КПК по воспитательному ПО  | Развитие сетевых форм общения для предоставления более широкого | ЗД по воспитательной работе   | Количество участников и результативность участия в школьных, муниципальных, |                        |

|   |            |                                     |  |   |             |   |  |   |  |  |
|---|------------|-------------------------------------|--|---|-------------|---|--|---|--|--|
|   |            |                                     | обучающихся  |   |             | Оформление заявок на пополнение МТБ школы современными образовательным и ресурсами  | спектра внеурочных форм занятости обучающихся                                |   | региональных и всероссийских конкурсах                                     |  |
| 3 | Здоровье   | Мы за здоровый образ жизни          | Стимулирование интереса обучающихся и родителей к физкультурно-спортивной деятельности | Максимальный охват обучающихся занятиями в физкультурно-спортивных объединениях и секциях | 2024 - 2029 | Планирование физкультурно-спортивных мероприятий<br>Активизация работы спортивного клуба<br>Пропаганда здорового образа жизни | Использование возможностей спортивного инвентаря школы, СДК, ДСЮШ г. Устюжны | Учитель физической культуры<br><br>Школьная медсестра       | Мониторинг состояния здоровья обучающихся<br><br>Результаты МО детей       |  |
| 4 | Творчество | Поиск и поддержка талантливых детей | Развитие инициативы и творчества обучающихся   | Увеличение количества победителей и призеров конкурсов, олимпиад,                         | 2024 - 2028 | Реализация подпрограмм поддержки талантливых детей по различным   | Планирование ПВР школы, ВД, ДО<br>Сетевое взаимодействие                     | Педагог-организатор<br>Советник директора по взаимодействию | Количество участников и результативность участия в школьных, муниципальных |  |

|   |                                 |  |  |   |                |  |  |  |   |  |
|---|---------------------------------|--|--|---|----------------|--|--|--|---|--|
|   |                                 |  |  | фестивалей,<br>смотров  |                | направлениям<br>интеллектуальн<br>ого,<br>творческого,<br>физического<br>развития  | вие с ЦДО,<br>ДСЮШ,<br>музыкально<br>й школой,<br>библиотеко<br>й, ДК г.<br>Устюжна,                   | вию с<br>молодежны<br>ми<br>общественн<br>ыми<br>объединени<br>ями       | ных,<br>региональны<br>х и<br>всероссийск<br>их конкурсах   |  |
| 5 | Профориент<br>ация              | Билет в<br>будущее   | Развитие<br>профориентацион<br>ной работы в<br>школе                                   | Повышение уровня<br>профессиональных<br>компетенций<br>управленческой<br>команды и<br>педагогических<br>кадров по<br>профориентационн<br>ой работе<br><br>Оказание реальной<br>помощи детям в<br>выборе<br>направления<br>дальнейшего<br>развития | 2024 -<br>2026 | Прохождение<br>педагогами КПК<br><br>Тестирование<br>обучающихся с<br>целью раннего<br>выявления<br>профессиональ<br>ных<br>наклонностей | Возможност<br>и<br>проходжени<br>я КПК<br><br>Использова<br>ние сетевой<br>формы<br>взаимодейст<br>вия | Ответственн<br>ое лицо,<br>назначенное<br>приказом<br>директора<br>школы | Осознанный<br>выбор<br>выпускника<br>ми 9 класса<br>учебного<br>заведения<br>для<br>продолжения<br>обучения |  |
| 6 | Учитель.<br>Школьная<br>команда | Успех<br>школы –<br>совместное<br>творчество<br>и<br>взаимодейс<br>твие<br>субъектов | Развитие:<br>- инициативы<br>педагогов и<br>обучающихся<br>- системы<br>наставничества | Создание<br>школьной<br>команды<br>единомышленник<br>ов - педагоги+<br>обучающиеся+ро<br>дители (законные   | 2024 -<br>2026 | Повышение<br>квалификации и<br>(или)<br>профессиональн<br>ой<br>переподготовки<br>педкадров<br>создание                                  | Использова<br>ние опыта<br>работы<br>педагогов<br>школы и<br>Банка идей<br>ВИРО                        | Администра<br>ция школы  | Внедрение<br>системы<br>наставничест<br>ва и<br>волонтерско<br>го движения                                  |  |

|   |                           |   |  |   |                |  |  |                         |  |  |
|---|---------------------------|---|--|---|----------------|--|--|-------------------------|--|--|
|   |                           | образовани<br>я   | - волонтерского<br>движения  | представители)  |                |  |  |                         |  |  |
| 7 | Школьный<br>климат        | Школа-<br>центр<br>обучения<br>и<br>воспитани<br>я  | Создание<br>обстановки<br>доверительного<br>общения и<br>психологическог<br>о комфорта | Создание зон для<br>школьного<br>актива, отдыха,<br>игр, «тихого<br>чтения»,<br><br>Оформление<br>пространства<br>каждой зоны | 2024 -<br>2026 | Оказание<br>своевременной<br>методической,<br>психокоррекци<br>онной и других<br>видов помощи<br>педагогам,<br>обучающимся<br>и их родителям<br><br>Создание<br>обстановки<br>доверительного<br>общения и<br>психологическо<br>го комфорта | Создание<br>инициативн<br>ых<br>творческих<br>групп<br><br>Привлечени<br>е<br>общественн<br>ости и<br>спонсорско<br>й помощи | Руководите<br>ли ТГ     | Наличие<br>результата<br>деятельности<br>каждой ТГ                             |  |
| 8 | Образовател<br>ьная среда | Укрепление<br>и<br>обновление<br>материальн<br>о -<br>техническо<br>й и<br>физкультур<br>но-<br>спортивной<br>базы<br>школы | Повышение<br>качества<br>образовательны<br>х услуг                                     | Успешные<br>результаты<br>обучающихся при<br>выполнении ОП<br>любого уровня   | 2024 -<br>2029 | Наличие<br>локального акта<br>ВСОКО,<br>использование<br>поощрительных<br>мер за<br>результативнос<br>ть участия в ОП  | Показатели<br>и критерии<br>учета<br>достижений<br>педагогич<br>еских работни<br>ков   | Администра<br>ция школы | Результаты<br>ГИА, ВПР,<br>ВсОШ, ФГ,<br>различных<br>видов<br>тестировани<br>я |  |

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня):**

\* Соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса МОУ «Желябовская школа» требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

\* Организация доступности не менее 75 % учебных классов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

\* Повышение квалификации и (или) профессиональной переподготовки по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям 100 % педагогов и руководителей школы.

\* Не менее 15 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

\* 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

\* 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА – 9.

\* 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

\* 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом.

\* Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

\* 70 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

\* В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

\* 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками.

\* Не менее 30 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока   | Наименование ресурсов   | Наличие (по факту): количество и характеристики                               | Требуемые ресурсы   | Источники получения/ приобретения  |
|--|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о школьной службе медиации (примирения) в МОУ «Желябовская школа».</li> <li>- Положение о профильном обучении в МОУ «Желябовская школа».</li> <li>- Положение о символике МОУ «Желябовская школа».</li> <li>- Положение о Совете Учреждения</li> </ul> | <p>Разработать, рассмотреть и принять в течение 2024 – 2025 учебного года</p> | <p>Издание приказа директора школы о сроках и ответственных за разработку Положений</p> | <p>Приказы и методические рекомендации Минпросвещения РФ, Департамента образования области, ВИРО</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>    | <p>Укрепление и обновление материально-технической базы школы:<br/>                     Замена морально устаревших ноутбуков.<br/>                     Приобретение многофункционального устройства (принтер, копир, сканер).<br/>                     Замена спортивного оборудования</p>                | <p>Поэтапное приобретение в течение 2024 – 2027 г.г.</p>                      | <p>Наличие заявок в вышестоящие органы и финансовых средств</p>                         | <p>Бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская помощь.</p>                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровые ресурсы</li> </ul>                       | <p>Внесение в штатное</p>   | <p>2024 – 2025 г.г.</p>   | <p>Подбор кадров для</p>  | <p>Бюджетное</p>   |

|                            |  |                  |  |   |
|----------------------------|--|------------------|--|---|
|                            | расписание школы<br>должности учитель-<br>дефектолог.  |                  | переподготовки по<br>должности учитель -<br>дефектолог   | финансирование  |
| • Финансовые ресурсы       | Распределение<br>финансовых средств на<br>подготовку школы к<br>новому учебному году,<br>выполнение<br>предписаний<br>Роспотребнадзора и<br>других контролирующих<br>органов | 2024 – 2025 г.г. | Составление сметы<br>на выполнение<br>предписаний<br>Роспотребнадзора и<br>других<br>контролирующих<br>органов | Бюджетное и<br>внебюджетное<br>финансирование,<br>спонсорская помощь. |
| • Иное (при необходимости) | Обновление материально-технической базы, электронно-цифрового оборудования, спортивного инвентаря  |                  |  | Бюджетное и<br>внебюджетное<br>финансирование,<br>спонсорская помощь  |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача   | Описание результата  | Количественные показатели  |
|--|--|--|
| Повысить качество освоения обучающимися общеобразовательных программ и результатов ГИА – 9 | Увеличение количества выпускников, успешно сдавших ГИА по каждому предмету                               | Протоколы результатов ГИА  |
| 100 % охват обучающихся школы занятиями ВД и дополнительным образованием                   | Стимулирование интереса обучающихся и родителей к творческой и физкультурно-оздоровительной деятельности | Статистика и показатели участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях |
| Разработать поэтапный проект «Школа- центр обучения и воспитания»                          | Поиск и поддержка талантливых детей, через совместное творчество и взаимодействие субъектов образования. |  |
| Укрепить и обновить материально - техническую и физкультурно-спортивную базу школы         | Создание в школе зон для активного отдыха, чтения, настольных игр и т.д.                                 | Обновление оформления зон школьного пространства                                   |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия  | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат   |  | Исполнитель  | Ответственный               |
|--|---|-----------------------------|---|--|--|-----------------------------|
|  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)  | наименование продукта  |  |                             |
| <b>подпроект/задача</b>  |   |                             |   |  | <b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b> |                             |
| Повышение успешности подготовки обучающихся к освоению общеобразовательных программ и сдаче ГИА – 9      | Июнь 2024 – 2029 г.г.                         | Сентябрь 2024 – 2029 г.г.   | Количество выпускников успешно сдавших ГИА по каждому предмету                              | Баллы, полученные обучающимися в период ГИА                    | Учителя - предметники  | ЗД по учебной работе        |
| 100 % охват обучающихся школы занятиями ВД и дополнительным образованием                                 | Сентябрь 2024 г.                              | Май 2025 г.                 | Количество обучающихся, посещающих занятия ВД, кружков и клубов дополнительного образования | Творческие отчеты участников объединений                       | Руководители кружков, клубов и др. творческих объединений                | ЗД по воспитательной работе |
| Стимулирование интереса обучающихся и родителей к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности | В течение 2024 – 2025г.г.                     | Декабрь 2025 г.             | Количество победителей и призеров среди обучающихся в различных видах соревнований          | Грамоты, дипломы, сертификаты в ГТО. Показатели МО обучающихся | Руководители спортивного клуба. Учитель физической культуры              | ЗД по воспитательной работе |
| Поиск и поддержка талантливых детей  | 2024 - 2029                                   | Ноябрь 2029 г.              | Количество победителей и призеров среди   | Грамоты, дипломы, сертификаты                                  | Педагог-организатор Советник   | ЗД по воспитательной работе |

|   |             |   |  |  |   |                                  |
|---|-------------|---|--|--|---|----------------------------------|
|   |             |   | обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, кейсах  |  | директора по взаимодействию с молодежными общественными объединениями                                 |                                  |
| Билет в будущее   | 2024 - 2029 | Ноябрь 2029 г.                                    | Участие в профтестировании обучающихся 6 и 8 классов   | Осознанный выбор учебного заведения для дальнейшего обучения и трудоустройства выпускников школы | Классные руководители   | Директор школы                   |
| Совместное творчество и взаимодействие субъектов образования                | 2024 - 2029 | Сентябрь 2026 г, ноябрь – 2029 г.                 | Создание актива волонтерского движения, наставничества (модель ученик-ученик, учитель – ученик)                              | Разработка плана волонтерской деятельности и наставничества                                      | Советник директора по взаимодействию с молодежными общественными объединениями. Педагоги - наставники | Администрация школы              |
| Школа- центр обучения и воспитания  | 2024 - 2026 | Декабрь 2026                                      | Разработка программ мероприятий для совместного участия педколлектива, обучающихся, родителей, представителей общественности | Укрепление авторитета школы, соучастие общественности в развитии школьных традиций               | Совет родителей, Совет обучающихся, Совет учреждения  | Администрация<br>Руководители МО |
| Укрепление и обновление материально - технической и физкультурно-спортивной | 2024 - 2029 | Январь 2025г.<br>Январь 2027 г.<br>Январь 2029 г. | Прогнозирование финансовых затрат на укрепление и  | Обновление учебных кабинетов.  | Заведующая хозяйством<br>Совет учреждения   | Администрация                    |

|            |  |  |                     |     |   |  |  |
|------------|--|--|---------------------|-----|---|--|--|
| базы школы |  |  | обновление<br>школы | МТБ | Пополнение<br>МТБ,<br>спортивного и<br>учебного<br>оборудования |  |  |
|------------|--|--|---------------------|-----|---|--|--|