

## **Методические рекомендации по формированию благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах <sup>1</sup>**

Методические рекомендации по формированию благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах разработаны в соответствии с планом мероприятий на 2025 – 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования на период до 2030 года [1].

В рамках профилактики социально негативных явлений в образовательной среде, превенции деструктивного поведения обучающихся особое внимание следует уделять формированию благоприятного социально-психологического климата в учебном коллективе.

В зависимости от взаимоотношений, сложившихся в коллективе, климат может способствовать как проявлению индивидуальности и развитию личности каждого ребенка, так и ее подавлению.

Ребенок большую часть времени проводит в образовательной организации, и в значительной степени учится выстраивать отношения с окружающими, разрешать конфликтные ситуации, отстаивать свои границы, аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к мнению окружающих. В детских коллективах приобретается жизненный опыт, который формирует личность и в дальнейшем определяет сложную систему ее отношений к жизни и людям.

Благоприятный социально-психологический климат в коллективе помогает ребенку чувствовать себя спокойно, уверенно и комфортно, позволяет раскрыть свои личностные качества и адаптироваться в сложных жизненных ситуациях.

Под *социально-психологическим климатом* понимается качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе [6]. Социально-психологический климат, как правило, – это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

К основным *компонентам* социально-психологического климата в детском коллективе относятся:

- 1) *эмоциональная атмосфера*: уровень стресса и напряженности, присутствие поддержки и понимания, чувство безопасности и доверия;
- 2) *социальные отношения*: взаимодействие обучающихся между собой (дружба, конфликты, сотрудничество) и с педагогами (уважение, доверие, авторитет);

---

<sup>1</sup> Методические рекомендации разработаны коллективом авторов БУ ВО «Областной центр ППСР» (авторы-составители: Соболева М.Е., директор, Загоскина Т.В., заместитель директора по организационно-педагогической работе, Силинская Ю.П., заместитель директора по информационно-методической работе, Шибаева Е.А., методист)

3) *коммуникация*: открытость и честность в общении, способность к конструктивному разрешению конфликтов, наличие обратной связи;

4) *мотивация*: уровень интереса к учебному процессу, участию в классных и внеклассных мероприятиях, поддержка индивидуальных интересов и способностей;

5) *организационные аспекты*: четкость и справедливость правил и норм поведения, структура уроков и их организация, управление классом и дисциплина [4].

### **Характеристики социально-психологического климата в учебном коллективе**

| <b>Характеристики благоприятного социально-психологического климата</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Характеристики неблагоприятного социально-психологического климата</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. В коллективе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между детьми; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; обучающимся нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время.</p> <p>2. В отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями.</p> <p>3. В коллективе существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, там всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту, помогают новичкам.</p> <p>4. В коллективе высоко ценят такие черты личности как: ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие.</p> <p>5. Члены коллектива активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности.</p> <p>6. Успехи или неудачи отдельных обучающихся вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива.</p> <p>7. В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество.</p> | <p>1. В коллективе преобладают подавленное настроение, пессимизм, наблюдаются конфликтность, агрессивность, антипатии детей друг к другу, присутствует соперничество; критические замечания носят характер явных или скрытых выпадов, обучающиеся позволяют себе принижать личность другого, каждый считает свою точку зрения главной и нетерпим к мнению остальных.</p> <p>2. В коллективе отсутствуют нормы справедливости и равенства во взаимоотношениях, он заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, нередко высмеивают их, новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним часто проявляют враждебность.</p> <p>3. Такие черты личности, как ответственность, честность, трудолюбие, бескорыстие, не поощряются.</p> <p>4. Успехи или неудачи одного оставляют равнодушными остальных членов коллектива, а иногда вызывают нездоровую зависть или злорадство.</p> <p>5. В коллективе возникают конфликтующие между собой группировки, отказывающиеся от участия в совместной деятельности.</p> <p>6. В трудных случаях коллектив не способен объединиться, возникают распри, ссоры, взаимные обвинения; класс закрыт и не стремится сотрудничать с другими коллективами.</p> |

Учебная группа (класс) являются одним из примеров социальных групп, для которых характерны психологические закономерности функционирования: формирование групповой сплоченности, выработка и принятие норм и ценностей группы, принятие групповых решений, функционирование групп на различных стадиях их развития. Поэтому необходима целенаправленная командная работа по созданию благоприятного социально-психологического климата в учебном коллективе. Примерное распределение зон ответственности администрации и педагогических работников в рамках данной деятельности представлено в Приложении 2.

Мероприятия по формированию благоприятного социально-психологического климата предполагают:

- изучение обучающихся класса, отношений, общения и деятельности в классном коллективе;
- формирование образа класса и жизнедеятельности в нем (формирование традиций класса, вовлечение обучающихся в участие в общешкольных традиционных делах, стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка, развитие эмпатийных способностей обучающихся);
- создание условий для организации совместной деятельности детей (нахождение общих интересов, объединяющих детей класса, мотивирование на совместное времяпровождение обучающимися класса свободного времени, досуга);
- создание условий для повышения комфортности самочувствия детей в школе;
- оптимизация межличностных отношений школьников (развитие коммуникативной культуры, сохранение стабильно-положительных отношений между учителями и учащимися) [3].

Первостепенной задачей деятельности классных руководителей является создание благоприятных психолого-педагогических условий в учебном коллективе посредством гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости [2].

Направления и содержание работы педагога по формированию благоприятного социально-психологического климата в классе (группе)

| Направление                                                              | Содержание и формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сбор информации о детском коллективе, отслеживание протекающих процессов | <p>Выявление структуры классного коллектива – официальной и неофициальной, основных занятий данного коллектива, характеристики лидеров, степени их влияния:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в чем оно проявляется,</li> <li>– взаимоотношения между лидерами,</li> <li>– отношение к педагогу,</li> <li>– наличие группировок внутри коллектива, их устойчи-</li> </ul> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>вость, вокруг чего и кого они объединены,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конфликты в коллективе,</li> <li>– основные интересы и инициативность основной массы обучающихся,</li> <li>– влияние коллектива на отдельных детей,</li> <li>– обучающиеся, находящиеся вне коллектива и причина их «выпадения».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Формирование образа класса                                             | <p>Неформальный подход к созданию органов ученического самоуправления и их функционалу. Церемонии выборов органов ученического самоуправления, игровые формы отчетов о деятельности.</p> <p>Формирование общих традиций. Правила взаимодействия в классе. Примерные формы мероприятий: «Устав класса», «Коллективный портрет класса», конкурсы «Мой класс сегодня и завтра», «Класс, в котором я хотел бы учиться».</p> <p>Способы реагирования на значимые события класса. Коллективные поздравления с днем рождения обучающихся.</p> <p>Способы проявления внимания к тем, кто не смог принять участие в совместных мероприятиях. Способы коллективной подготовки к традиционным праздникам и школьным мероприятиям.</p>                                                                                                                     |
| Создание условий для организации совместной деятельности детей         | <p>Создание ситуаций коллективного сопереживания значимых событий. Использование технологии коллективной творческой деятельности. Организация интеллектуально-творческих, культурно-досуговых клубов по интересам.</p> <p>Работа в группах сменного состава – микрогруппах. Целенаправленное создание временных объединений, позволяющих организовать деятельность детей в небольших группах, которым поручается выполнение краткосрочных дел и мероприятий.</p> <p>Социально-значимые проекты. Например, акции «Подарок...» или «Помоги...» (другу, ветерану, младшим, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, детям, находящимся на длительном лечении, родителям и т.д.).</p> <p>Совместные поездки, экскурсии по памятным местам, подходы, посещение концертов, спектаклей. Совместное проведение праздничных дней.</p> |
| Создание условий для повышения комфортности самочувствия детей в школе | <p>Создание атмосферы хорошего настроения. Развитие навыков общения и сотрудничества. Умение видеть уникальность и важность каждого одноклассника.</p> <p>Обучение конструктивным способам разрядки негативных эмоций. Пресечение появления и использование нега-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------|
|  | тивных форм взаимодействия в классе (клички, буллинг, и т.д.). |
|--|----------------------------------------------------------------|

Для эффективной организации работы, направленной на формирование благоприятного социально-психологического климата в образовательной среде требуется создание и обеспечение ряда условий [5].

1. Нормативно-правовые условия:

– наличие в образовательной организации локальных актов, регламентирующих правила поведения обучающихся, деятельность Совета профилактики, психолого-педагогического консилиума образовательной организации, службы примирения/медиации и иных органов, предполагающих коллегиальную работу управленческого персонала и педагогических работников, направленную на минимизацию рисков проявления обучающимися деструктивного поведения. Рекомендуется актуализировать локальные акты образовательной организации с учетом организации и реализации мер, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах;

– в соответствии со статьей 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ к основным правам обучающихся относится право на уважение их человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности. Следовательно, целесообразным является наличие в образовательной организации локального акта (положения, порядка, инструкции и др.), регламентирующего профилактику травли в образовательной среде и содержащего алгоритм работы в случае выявления травли.

2. Организационно-управленческие условия:

– включение в рабочую программу воспитания мероприятий по созданию благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения обучающихся;

– реализация профилактических мероприятий с учетом принципов первичной позитивной профилактики (исключение информирования обучающихся о различных видах девиантного и делинквентного поведения во избежание их пропаганды);

– разработка и реализация плана мероприятий образовательной организации, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения обучающихся (приложение 1);

– участие в реализации проектов и/или программ федерального и регионального уровней, направленных, в том числе, на создание благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения обучающихся;

– взаимодействие с учреждениями различной ведомственной принадлежности, негосударственными организациями по вопросам создания благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли и иных форм социально опасного поведения обучающихся;

- реализация программ психолого-педагогического сопровождения, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения обучающихся;
- организация работы службы примирения / медиации в образовательной организации;
- организация и проведение мероприятий в рамках Недель психологии (дважды в течение учебного года);
- включение всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников) в мероприятия по созданию благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных форм социально опасного поведения.

### 3. Кадровые условия:

- наличие педагога-психолога, социального педагога, реализующих психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам профилактики травли и иных форм социально опасного поведения обучающихся; медиации; оказания кризисной допсихологической помощи.
- проведение методических мероприятий для педагогических работников, направленных на повышение их профессиональной компетентности по вопросам формирования благоприятного социально-психологического климата в учебном коллективе;

### 4. Информационно-методические условия:

- наличие на информационных ресурсах образовательной организации (сайт, стенды, классные уголки, сообщества в социальных сетях и мессенджерах) информации о возможностях и способах получения психолого-педагогической помощи на уровне образовательной организации, муниципального образования, региона, в том числе информации о детском телефоне доверия для детей, подростков и их родителей с единым общероссийским номером 8-800-2000-122 (коротким номером 124), о горячей линии по вопросам травли и других видов давления в образовательной среде (номер 122), о чат-боте [t.me/antibullying35\\_bot](https://t.me/antibullying35_bot);
- изучение и применение в работе с участниками образовательных отношений методических материалов (методических рекомендаций, профилактических программ, прошедших экспертизу и одобренных профессиональным сообществом) по вопросам формирования благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации, профилактики травли и иных форм социально опасного поведения. Примерные методические материалы представлены в Приложении 3;
- научно-методическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам формирования благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли и иных форм социально опасного поведения (методические рекомендации, методические пособия, статьи, медиаконтент и т.п.)

## Список использованных источников

1. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года». Приказ Минпросвещения России 18 июня 2024 года № СК-13/07вн <https://clck.ru/3KGGdF>
2. Методические рекомендации Минпросвещения России по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях от 12 мая 2020 года № ВБ-1011/08 <https://clck.ru/3KGGpN>
3. Методические рекомендации по проведению «Недели психологии» в образовательных организациях субъектов Российской Федерации: практическое пособие / [коллектив авторов]; Министерство просвещения Российской Федерации; Московский государственный психолого-педагогический университет. <https://mgppu.ru/project/473/info/7406>
4. Организация благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе. Методические рекомендации для классных руководителей общеобразовательных организаций / сост. Т. С. Масалова, М. А. Павлюкова. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2018 - 48 с.
5. Положение о Всероссийском конкурсе реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид». Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2024 №07-5816 «О направлении информации» <https://mgppu.ru/project/473/info/7369?ysclid=m8y1tmvv9v196224112>
6. Терсакова А.А., Гичкина М.А. Анализ психологических и социологических подходов к определению сущности понятия социально-психологический климат [Электронный ресурс]// Теория и практика современной науки.-2020.- №11(65) (дата публикации: 12.11.2020).- URL: [https://www.modern-j.ru/\\_files/ugd/b06fdc\\_fdf68b92768141fdae20081c686bb561.pdf?index=true](https://www.modern-j.ru/_files/ugd/b06fdc_fdf68b92768141fdae20081c686bb561.pdf?index=true) (дата обращения: 20.02.2025).

**Примерный план мероприятий,  
направленных на формирование благоприятного социально-психологического  
климата в учебных коллективах, профилактику травли и иных форм социаль-  
но опасного поведения обучающихся, на \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебный год**

| <b>№<br/>пп</b> | <b>Наименование мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Сроки ре-<br/>ализации</b> | <b>Исполнители</b>                                                            | <b>Ответственный</b>                     |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1.              | Разработка локального акта (положения, порядка, инструкции и др.), регламентирующего профилактику травли в образовательной среде и содержащего алгоритм работы в случае выявления травли                                                                                                                                                                 | Август                        | Заместитель руководителя образовательной организации по воспитательной работе | Руководитель образовательной организации |
| 2.              | Анализ и актуализация локальных актов образовательной организации, регламентирующих правила поведения обучающихся, деятельность Совета профилактики, психолого-педагогического консилиума, иных коллегиальных органов, в соответствии с учетом мер, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах | Август                        | Заместители руководителя образовательной организации                          | Руководитель образовательной организации |
| 3.              | Обсуждение на Педагогическом совете мер, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения обучающихся                                                                                                                                                        | Август                        | Участники Педагогического совета                                              | Руководитель образовательной организации |
| 4.              | Включение в содержание модуля «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания мер, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения обучающихся                                                                                                   | Август                        | Заместитель руководителя образовательной организации по воспитательной работе | Руководитель образовательной организации |
| 5.              | Включение в календарный план воспитательной работы мероприятий, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения обучающихся                                                                                                                                 | Август                        | Заместитель руководителя образовательной организации по воспитательной работе | Руководитель образовательной организации |

|     |                                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                    |                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 6.  | Осуществление контроля за реализацией мероприятий, предусмотренных планом                                                                                                                                                    | В течение учебного года | Заместитель руководителя образовательной организации по воспитательной работе                                      | Руководитель образовательной организации |
| 7.  | Проведение заседаний Совета профилактики образовательной организации                                                                                                                                                         | В течение учебного года | Члены Совета профилактики                                                                                          | Руководитель образовательной организации |
| 8.  | Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума в отношении обучающихся, испытывающих трудности в социализации и адаптации в детском коллективе                                                                    | В течение учебного года | Члены психолого-педагогического консилиума                                                                         | Руководитель образовательной организации |
| 9.  | Взаимодействие с учреждениями системы профилактики различной ведомственной принадлежности, негосударственными организациями по вопросам формирования благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах | В течение учебного года | Заместитель руководителя образовательной организации по воспитательной работе                                      | Руководитель образовательной организации |
| 10. | Организация работы, направленной на проведение социально-психологического тестирования обучающихся                                                                                                                           | В течение учебного года | Лицо, ответственное за проведение социально-психологического тестирования, педагог-психолог, классные руководители | Руководитель образовательной организации |
|     | Проведение информационно-мотивационной кампании с обучающимися и их родителями (законными представителями)                                                                                                                   | Сентябрь                | Лицо, ответственное за проведение социально-психологического тестирования, педагог-психолог, классные руководители | Руководитель образовательной организации |
|     | Проведение социально-психологического тестирования обучающихся                                                                                                                                                               | Сентябрь                | Лицо, ответственное за проведение социально-психологического тестирования, педагог-психолог                        | Руководитель образовательной организации |
|     | Анализ обобщенных результатов социально-психологического тестирования на предмет выявления классов, в которых выявлены низкие показатели по фактору «Принятие одноклассниками»                                               | Октябрь                 | Лицо, ответственное за проведение социально-психологического тестирования, педагог-психолог                        | Руководитель образовательной организации |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|     | Проведение дополнительного фронтального психолого-педагогического обследования обучающихся с целью оценки социально-психологического климата в учебном коллективе                                                                                                                                                                                                   | Октябрь (при необходимости)                                                       | Педагог-психолог                                                                                                                | Педагог-психолог                                                              |
|     | Реализация мероприятий, направленных на нормализацию благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах (по результатам проведенного обследования)                                                                                                                                                                                             | Ноябрь-декабрь                                                                    | Педагог-психолог, классные руководители                                                                                         | Заместитель руководителя образовательной организации по воспитательной работе |
|     | Консультирование педагогических работников образовательной организации по вопросам формирования благоприятного социально-психологического климата в учебном коллективе                                                                                                                                                                                              | Октябрь - декабрь (по запросу)                                                    | Педагог-психолог, классные руководители                                                                                         | Педагог-психолог                                                              |
| 11. | Реализация мероприятий, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах (в том числе, в рамках внеурочной деятельности, спортивных и массовых мероприятий)                                                                                                                                                     | В течение учебного года в соответствии в календарным планом воспитательной работы | Классные руководители, педагоги, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования | Заместитель руководителя образовательной организации по воспитательной работе |
| 12. | Проведение дополнительных профилактических мероприятий с обучающимися, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения обучающихся, в случае возникновения ситуаций, требующих особого психолого-педагогического внимания или получивших широкий общественный резонанс | В течение учебного года (при необходимости)                                       | Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагоги, классные руководители | Заместитель руководителя образовательной организации по воспитательной работе |
| 13. | Рассмотрение вопросов формирования благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах на внеурочных занятиях из цикла «Разговоры о важном»                                                                                                                                                                                                     | В течение учебного года в соответствии в плане проведения мероприятий             | Классные руководители                                                                                                           | Заместитель руководителя образовательной организации по воспитательной работе |
| 14. | Организация в образовательной организации Недель психологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 раз в полугодие в соответствии с методическими рекомендациями                   | Заместитель руководителя образовательной организации по воспитательной работе, педагог-                                         | Заместитель руководителя образовательной организации по воспитательной работе |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                                                                                 |                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Министерства просвещения РФ | психолог                                                                                        |                                                                                                                         |
|     | Участие в информационных совещаниях по вопросам реализации мероприятий в рамках Недель психологии, организованных главным внештатным педагогом-психологом в системе образования Вологодской области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 раз в полугодие           | Заместитель руководителя образовательной организации по воспитательной работе, педагог-психолог | Заместитель руководителя образовательной организации по воспитательной работе                                           |
|     | Планирование мероприятий в рамках Недель психологии, адресованных участникам образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 раз в полугодие           | Заместитель руководителя образовательной организации по воспитательной работе, педагог-психолог | Заместитель руководителя образовательной организации по воспитательной работе                                           |
|     | Проведение мероприятий в рамках Недель психологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 раз в полугодие           | Педагог-психолог, классные руководители                                                         | Заместитель руководителя образовательной организации по воспитательной работе                                           |
| 15. | Повышение профессиональной компетентности педагогических работников посредством освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– профилактики социально негативных явлений в образовательной среде;</li> <li>– профилактики и преодоления буллинга в детском коллективе;</li> <li>– своевременного выявления признаков деструктивного поведения обучающихся и грамотного реагирования;</li> <li>– применения восстановительных технологий (в том числе медиации) в образовательной среде</li> </ul> | В течение учебного года     | Педагогические работники                                                                        | Заместитель руководителя образовательной организации, ответственный за повышение квалификации педагогических работников |
| 16. | Проведение методических мероприятий для педагогических работников в целях повышения их профессиональной компетентности по вопросам формирования благоприятного социально-психологического климата в учебном коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 раз в четверть            | Педагог-психолог, педагогические работники                                                      | Педагог-психолог                                                                                                        |
| 17. | Размещение на информационных ресурсах образовательной организации (официальный сайт, официальное сообщество в социальной сети Вконтакте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | В течение учебного года     | Педагогические работники                                                                        | Лицо, ответственное за размещение медиаконтента на инфор-                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------|
|  | <p>те, информационные стенды и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– медиаконтент, направленный на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения обучающихся,</li> <li>– информация о Детском телефоне доверия для детей, подростков и их родителей с единым общероссийским номером 8-800-2000-122, 124; о горячей линии по вопросам травли и других видов давления в образовательной среде (номер 122), о чат-боте <a href="https://t.me/antibulling35_bot">t.me/antibulling35_bot</a>; об иных ресурсах психолого-педагогической помощи и поддержки.</li> </ul> |  |  | <p>мационных ресурсах образовательной организации</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------|

**Примерное распределение зон ответственности администрации и педагогических работников образовательной организации в работе, направленной на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах образовательной организации**

| №<br>пп | Должность                                                                       | Функциональные обязанности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Администрация образовательной организации                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и/или актуализация локальных актов образовательной организации, регламентирующих формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения обучающихся</li> <li>– Организация мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогических работников образовательной организации</li> <li>– Оказание поддержки и помощи в решении вопросов, связанных с улучшением социально-психологического климата в организации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.      | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация внеурочной деятельности, проведение мероприятий направленных на объединение обучающихся, их всестороннее развитие, привитие гуманных и патриотических ценностей</li> <li>– Вовлечение в событийную жизнь образовательной организации тех детей, которые обычно стесняются проявить себя</li> <li>– Выстраивание системы преемственности, в которой успешные дети вовлекают в события тех, кто менее мотивирован</li> <li>– Работа с активом родителей, вовлечение родителей в жизнь школы</li> <li>– Консолидирование усилий всех участников воспитательного процесса</li> <li>– Организация мероприятий, стимулирующих достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и волонтерскому движению</li> <li>– Поддерживает деятельность службы медиации / примирения как организаторов конструктивной коммуникации между обучающимися</li> <li>– Оказывает содействие классному руководителю, социальному педагогу в организации проведения профилактических мероприятий</li> <li>– Участвует в разработке планов мероприятий и программ организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся; реализует мероприятия по профилактике правонарушений [Алгоритм действий советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательной организации при поступлении обращения по факту травли в общеобразовательной организации (Письмо Минпросвещения России от 20 декабря 2024 года №07-6170 20 направления информации)]</li> </ul> |

|    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Классный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение педагогической диагностики социально-психологического климата в учебном коллективе</li> <li>– Проведение мероприятий, направленных на сплочение коллектива обучающихся</li> <li>– Проведение тематических мероприятий, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебном коллективе</li> <li>– Привлечение обучающихся к участию в тематических мероприятиях на уровне образовательной организации, на муниципальном и региональном уровнях</li> <li>– Проведение мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения к окружающим</li> </ul>                                                                                                        |
| 4. | Педагог-предметник    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для разнообразной групповой и индивидуальной деятельности обучающихся с целью разностороннего развития их личности</li> <li>– Профилактика и оказание помощи в разрешении конфликтов учебном коллективе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5. | Педагог-психолог      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение психолого-педагогической диагностики социально-психологического климата в учебных коллективах</li> <li>– Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов</li> <li>– Формирование психологической культуры обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов</li> <li>– Проведение мероприятий, направленных на профилактику конфликтов, формирование навыков конструктивного взаимодействия в учебных коллективах с высоким уровнем конфликтности</li> <li>– Обучение педагогов, классных руководителей проведению мероприятий для обучающихся по формированию благоприятного социально-психологического климата в учебном коллективе</li> </ul> |
| 6. | Социальный педагог    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учет социальной ситуации развития обучающихся, их потребностей и интересов</li> <li>– Выявление трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки</li> <li>– Организация различных видов социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участие в их разработке и утверждении</li> <li>– Создание и поддержание обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечение охраны их жизни и здоровья</li> </ul>                                                                  |

**Методические материалы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при организации и реализации работы образовательной организации по вопросам создания благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли и иных форм социально опасного поведения обучающихся**

| №<br>пп                                                                                                                                                                                                    | Наименование методических материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ссылка на материалы                                                                           | QR код                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                       |
| 1.                                                                                                                                                                                                         | Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата»                                                                                                    | <a href="https://disk.yandex.ru/i/J9jMsi2W4ZiTKQ">https://disk.yandex.ru/i/J9jMsi2W4ZiTKQ</a> |    |
| <b>Материалы профилактических мероприятий, представленные секцией «Здравоохранение и здоровый образ жизни» Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                       |
| 2.                                                                                                                                                                                                         | Программа профилактики травли в образовательных организациях, представленная секцией «Здравоохранение и здоровый образ жизни» Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере                                                                                                                                      | <a href="https://disk.yandex.ru/i/0slGcQIDVBu9-w">https://disk.yandex.ru/i/0slGcQIDVBu9-w</a> |   |
| <b>Неделя психологии</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                       |
| 3.                                                                                                                                                                                                         | Неделя психологии в образовательной организации: метод, рекомендации. М.: МГППУ, 2022, – 188 с.                                                                                                                                                                                                                                                                | <a href="https://disk.yandex.ru/i/tPPyZgGUCxx19g">https://disk.yandex.ru/i/tPPyZgGUCxx19g</a> |  |
| 4.                                                                                                                                                                                                         | «Неделя психологии – 2022» в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: практическое пособие / [коллектив авторов; под общей редакцией Л.П. Фальковской; научный редактор О.А. Ульянина]; Министерство просвещения Российской Федерации; Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: МГППУ, 2022. – 34 с. | <a href="https://disk.yandex.ru/i/JXU9jnCruMuqSw">https://disk.yandex.ru/i/JXU9jnCruMuqSw</a> |  |
| 5.                                                                                                                                                                                                         | «Неделя психологии - 2022» в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: практическое пособие / [коллектив авторов; под общей редакцией Л.П. Фальковской; научный редактор О.А. Ульянина]; Министерство просвещения Российской Федерации; Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: МГППУ, 2022. - 49 с. | <a href="https://disk.yandex.ru/i/PiTHZFAsq9DSxg">https://disk.yandex.ru/i/PiTHZFAsq9DSxg</a> |  |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                               |                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.                                                                                                                   | Неделя психологии в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: методические рекомендации / [коллектив авторов; под общей редакцией Л.П. Фальковской; научный редактор О.А. Ульянина]; Министерство просвещения Российской Федерации; Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: МГППУ, 2023. - 96 с.  | <a href="https://disk.yandex.ru/i/WousfaXcEfL-qQ">https://disk.yandex.ru/i/WousfaXcEfL-qQ</a> |    |
| 7.                                                                                                                   | Неделя психологии в общеобразовательных организациях: методические рекомендации / [коллектив авторов; под общей редакцией Л.П. Фальковской; научный редактор О.А. Ульянина]; Министерство просвещения Российской Федерации; Московский государственный психолого-педагогический университет. - 2-е изд., перераб. и дополн. - Москва: МГППУ, 2023. - 118 с. | <a href="https://disk.yandex.ru/i/CxFL5BWT4t_4OA">https://disk.yandex.ru/i/CxFL5BWT4t_4OA</a> |    |
| 8.                                                                                                                   | Неделя психологии в образовательных организациях: методические рекомендации / [коллектив авторов; под общей редакцией Л.П. Фальковской; научный редактор О.А. Ульянина]; Министерство просвещения Российской Федерации; Московский государственный психолого-педагогический университет. - Москва: МГППУ, 2024. - 256 с.                                    | <a href="https://disk.yandex.ru/i/Sz5aa4UmPl2jNA">https://disk.yandex.ru/i/Sz5aa4UmPl2jNA</a> |    |
| 9.                                                                                                                   | Неделя психологии в образовательных организациях: методические рекомендации / [коллектив авторов; под общей редакцией Л.П. Фальковской; научный редактор О.А. Ульянина]; Министерство просвещения Российской Федерации; Московский государственный психолого-педагогический университет. – 2-е изд., перераб. и дополн. – Москва: МГППУ, 2024. – 216 с.     | <a href="https://disk.yandex.ru/i/0LW0YTQG7g-6sw">https://disk.yandex.ru/i/0LW0YTQG7g-6sw</a> |  |
| <b>Комплексные программы по профилактике травли под редакцией А.А. Реана</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                               |                                                                                       |
| 10.                                                                                                                  | «Руководство по противодействию и профилактике буллинга» для школьной администрации, учителей и психологов / А.А. Реан, М.А. Новикова, И.А. Коновалов, Д.В. Молчанова; под редакцией А.А. Реана. – Москва, 2019. – 64 с.                                                                                                                                    | <a href="https://disk.yandex.ru/i/jVzd815F0PKypQ">https://disk.yandex.ru/i/jVzd815F0PKypQ</a> |  |
| 11.                                                                                                                  | Руководство для подростков про буллинг: «Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других» / А.А. Реан, М.А. Новикова, И.А. Коновалов, Д.В. Молчанова; под редакцией А.А. Реана. – Москва, 2019. – 36 с.                                                                                                                                           | <a href="https://disk.yandex.ru/i/C0AUVCPAJTV9Qg">https://disk.yandex.ru/i/C0AUVCPAJTV9Qg</a> |  |
| 12.                                                                                                                  | Руководство для родителей про буллинг: «Что делать, если ваш ребенок вовлечен?» / А.А. Реан, М.А. Новикова, И.А. Коновалов, Д.В. Молчанова; под редакцией А.А. Реана. – Москва, 2019. – 48 с.                                                                                                                                                               | <a href="https://disk.yandex.ru/i/t0XWtL8tyL13xg">https://disk.yandex.ru/i/t0XWtL8tyL13xg</a> |  |
| <b>«Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений»<br/>под разработкой А.Ю. Коновалова</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                               |                                                                                       |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 13.                                                                                                                                   | Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство/под общей редакцией Л.М. Карнозовой, Издание второе, доработанное. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. – 306 с. | <a href="https://disk.yandex.ru/i/IXgtvhKB83DYiw">https://disk.yandex.ru/i/IXgtvhKB83DYiw</a> |    |
| <b>Реестр коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога</b> |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                       |
| 14.                                                                                                                                   | Профилактическая программа «Прокачай свои ресурсы! Лайфхаки для подростков» (М.Е Соболева, Т.В. Загоскина, Ю.П. Силинская, Т.А Брейдак. Е.А Шибаева, Ю.В Галацан, А.А. Чиркова)                                                                | <a href="https://disk.yandex.ru/i/-sIRKyMD2sifJA">https://disk.yandex.ru/i/-sIRKyMD2sifJA</a> |    |
| 15.                                                                                                                                   | Профилактическая психолого-педагогическая программа «Ура! Я – первоклассник!» (Е.В. Панина, И.Г Захарова, И.М Зуева)                                                                                                                           | <a href="https://disk.yandex.ru/i/bCzUuVFUTXi6zg">https://disk.yandex.ru/i/bCzUuVFUTXi6zg</a> |    |
| 16.                                                                                                                                   | Раннее выявление и грамотное реагирование (Н.В. Афанасьева, Е.В Шубина. О.Н. Коптяева, Н.В. Малухина, В.Н. Патракова)                                                                                                                          | <a href="https://disk.yandex.ru/i/NQYgxesGp0PZPw">https://disk.yandex.ru/i/NQYgxesGp0PZPw</a> |    |
| 17.                                                                                                                                   | Психолого-педагогическая программа «Ресурсы помощи и поддержки» (Соболева М.Е., Загоскина Т.В., Силинская Ю.П., Брейдак Т.А., Чиркова А.А.)                                                                                                    | <a href="https://disk.yandex.ru/d/Jm6rBof6pYEuhg">https://disk.yandex.ru/d/Jm6rBof6pYEuhg</a> |   |
| <b>Программы лауреатов Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                       |
| 18.                                                                                                                                   | Психолого-педагогическое сопровождение командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов (А.П. Краснопорова)                                                                                           | <a href="https://disk.yandex.ru/i/yHMGBikSZk91EA">https://disk.yandex.ru/i/yHMGBikSZk91EA</a> |  |
| 19.                                                                                                                                   | Игровая технология «Конфликту.нет» (Е.П. Боровинская, Т.Н Карнаухова, О.Н. Шеина, М.А. Больбот)                                                                                                                                                | <a href="https://disk.yandex.ru/i/vh8hhTVRQz0QUw">https://disk.yandex.ru/i/vh8hhTVRQz0QUw</a> |  |
| 20.                                                                                                                                   | Психолого-педагогическая программа «Мы вместе» (З.Х. Гусова. И.Р. Еобаева, Т.Э. Николова)                                                                                                                                                      | <a href="https://disk.yandex.ru/i/aXDRjDySdj4QMQ">https://disk.yandex.ru/i/aXDRjDySdj4QMQ</a> |  |
| 21.                                                                                                                                   | Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Гений общения» Н.Е. Сюрин, Е.В. Воробьева, С.Ю. Давыдова, О.В. Баймурзаева, Ю.М. Ковалева)                                                                              | <a href="https://disk.yandex.ru/i/U3eYSngUKNzV4w">https://disk.yandex.ru/i/U3eYSngUKNzV4w</a> |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 22. | Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер подростков, обучающихся в интернациональной среде «Калейдоскоп успеха» (С.Н. Сюрин, Н.И. Макарова, Т.И. Дмитриев, Е.И. Тимофеева.) | <a href="https://disk.yandex.ru/i/VZbSEzOH7b31rQ">https://disk.yandex.ru/i/VZbSEzOH7b31rQ</a> |    |
| 23. | Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра» (О.С. Гимаджиева)                                                                                                                                                            | <a href="https://disk.yandex.ru/d/6eoMXjwLOAIxVg">https://disk.yandex.ru/d/6eoMXjwLOAIxVg</a> |    |
| 24. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы разные, но мы вместе» (О.И. Таймазова)                                                                                                                   | <a href="https://disk.yandex.ru/i/XsXLeS2nSp7GEA">https://disk.yandex.ru/i/XsXLeS2nSp7GEA</a> |    |
| 25. | Развивающая психолого-педагогическая программа «Психология и Я» (М.М. Баравкова)                                                                                                                                                                                  | <a href="https://disk.yandex.ru/i/VUrzjCK-wmO0mg">https://disk.yandex.ru/i/VUrzjCK-wmO0mg</a> |    |
| 26. | Развивающая психолого-педагогическая программа «РОСТОК» (М.Г. Воробьева, С.Н. Сюрин, А.В. Воробьева)                                                                                                                                                              | <a href="https://disk.yandex.ru/i/pDzQNFN7INHG1g">https://disk.yandex.ru/i/pDzQNFN7INHG1g</a> |   |
| 27. | Авторская психолого-педагогическая программа «Круг сообщества» (А.Ю. Коновалов, Н.В. Путинцева)                                                                                                                                                                   | <a href="https://disk.yandex.ru/i/1WilVptO_S2egw">https://disk.yandex.ru/i/1WilVptO_S2egw</a> |  |

Помимо указанных методических материалов в деятельности, направленной на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения обучающихся, целесообразно использовать программы из регионального реестра программ специалистов психолого-педагогической службы в системе образования Вологодской области [https://viro35.ru/?page\\_id=12286](https://viro35.ru/?page_id=12286)