

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Устюженский муниципальный округ

МОУ "Желябовская школа"

СОГЛАСОВАНО
Педсовет от 29 августа
2024 г. № 20

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Чистякова Н.А.
Приказ № 130/1
от «30» августа 2024 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающегося 7 класса

**пос.им. Желябова
2024**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа	АОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития
Форма получения образования	очно
Форма обучения (очная/заочная/очно-заочная)	очно
Режим обучения (полный/неполный/один выходной)	Полный день
Специальные технические средства	Не требуется
Предоставление услуг ассистента, тьютора	Не требуется
Специальные организационные условия	Не требуется
Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи	
Формы психолого-медико-педагогической помощи	Организация учебного процесса с учётом психофизиологических особенностей обучающегося с ЗПР
Психолого-педагогическое сопровождение	Организация непрерывного психолого-педагогического сопровождения, разработка и применение индивидуально-ориентированной системы оценивания ребёнка, адекватной его возможностям, учёт структуры речевого нарушения.
Медицинская помощь	Не нуждается

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) по иностранному языку (английскому языку) для обучающегося подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, АООП ООО МОУ «Желябовская школа».

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося.

АОП основного общего образования (далее – ООО) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа предназначена обучающимся с ЗПР и направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы основного общего образования, создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Вариант предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Достижения планируемых результатов освоения АОП ООО определяются по завершению обучения в основной школе. Неспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант АОП ООО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АОП ООО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта;
- авторской программы по учебному предмету Forward «Английский язык: программа: 5-9 классы/М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф,
- учебного плана МОУ «Желябовская школа»;
- положения о рабочей программе.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (английский язык) входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Современная образовательная парадигма определяет формирование и развитие личности обучающегося как субъекта активной творческой деятельности в качестве основного направления процесса обучения, что подразумевает интегративность целей обучения. Поэтому современный подход к обучению иностранному языку является личностно-ориентированным, деятельностным, коммуникативно-когнитивным, многоцелевым, когда иностранный язык рассматривается в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося, а не только как инструмент коммуникации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно Базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений Российской Федерации в 5-9 классах данная рабочая программа рассчитана на изучение английского языка в количестве 102 часа при недельной нагрузке 3 часа в неделю.

Программа соответствует авторской программе по предмету.

Ценностные ориентиры, определяющие целевые установки и содержание учебного предмета:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят основные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на соответствующем уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;

- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Предметные результаты 7 класс

2.7.1. Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию;
- начинать, вести поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления;
- определять тему звучащего текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте,

построенном на изученном языковом материале;

- восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста и нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст;
- пользоваться сносками и лингвистическим справочником.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

2.7.2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы в пределах тематики 7 класса;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-* (*disagree*), *mis-* (*misunderstand*), *re-* (*rewrite*), *-ize/-ise* (*revise*);
 - имена существительные при помощи суффиксов: *-ist* (*optimist*), *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ness* (*kindness*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ship* (*friendship*), *-ing* (*meeting*), *-er/-or* (*singer/translator*);
 - имена прилагательные при помощи аффиксов: *inter-* (*international*), *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*boring*), *-ed* (*bored*), *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
 - наречия при помощи суффикса *-ly* (*usually*);
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: *un-*, *im-/in-* (*uncertainty, impossibility, inaccuracy; unpleasant, impolite, independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly*);
 - числительные при помощи суффиксов *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 7 класса;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter.*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be* (*There are a lot of trees in the park.*);
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — *If I see Jim, I'll invite him to our school party.*);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные в именительном (*I*) и в объектном падеже (*me*); притяжательные местоимения (*my*), в том числе в абсолютной форме (*mine*); указательные местоимения (*these, those, this, that*); возвратные местоимения (*myself*); неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (*a playing child*) и «причастие II + существительное» (*a written text*).
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги,

употребляемые при глаголах в страдательном залоге (*by, with*).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *either ... or*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look/feel/be happy*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, would*;

- распознавать и употреблять в речи количественные числительные для обозначения цены, порядковые и количественные числительные для обозначения дат и процентов.

2.7.3. Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных в пределах тематики 7 класса и в процессе изучения других предметов;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- представлять родную страну и родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и традициях англоязычных стран;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);

- распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;

- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

2.7.4. Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

Содержание образования

7 КЛАСС

Сравнение школ в разных странах. Школьное образование. Сравнение школ в разных странах. Образование в Древней Греции. Школьная форма. Школьная система в России. **Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.** Школьные предметы.

Лучший способ добраться в школу. Транспорт. Опрос о транспорте до школы. Транспорт сегодня и завтра. Велосипед в нашей жизни.

Поговорим о прошлом. Страницы истории. Письма из прошлого. Развлечения – вчера и сегодня. Знаменитые люди из прошлого. Жизнь была иной.

Викторина о животных. Вселенная и человек. Дикие животные. Вымирающие виды животных.

Проблемы экологии. Экологические проблемы. Зоопарки. *Диалог культур.*

Школьная жизнь. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Школьная деятельность. **Международные школьные обмены.** Моя страна: русские традиции демократии. Школьный проект «Моя страна».

Американский опыт. США. Страницы истории. США: история. **США. Географическое положение.** США: география.

Карманные деньги. Карманные деньги.

Невероятные тайны и загадки. Чтение. Описание внешности. Оскар Уайльд "Кентервильское привидение". *Диалог культур.*

Свободное время. Виды отдыха, путешествия. Неофициальные письма: структура и стиль.

Внеклассные мероприятия. **Страны/страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).** Официальные письма: структура и стиль. Особые дни в Великобритании и США.

Открытие Австралии. Австралия. Страницы истории. Из истории Австралии. Чтение дат и чисел. Жизнь в будущем. Русские исследователи: Миклухо-Маклай...

Опыт работы. Проблемы выбора профессии. Официальные письма: структура и стиль. Обсуждение будущей профессии. **Мир профессий.** Профессии и обязанности. В каком возрасте начинать работать. Работа по совместительству для подростков.

Социальные проблемы. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Проблемы молодёжи. Уроки истории: детский труд. Волонтерство. Решение конфликтных ситуаций. *Диалог культур.*

Письмо из США. Столицы и крупные города. Структура и стиль неофициального письма.

Удивительные животные США. Привлекательный Нью-Йорк. **Мировая мудрость. Политическая система.** Британский и американский варианты английского языка. Загадочные места. Система правления Великобритании и США.

Описание характера человека. Внешность и характеристики человека. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Интервью со звёздами. Китайская сказка. Выдающиеся люди: Елизавета I, Иван IV.

Хороший ли ты друг? Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Хороший ли ты друг?

Письмо от друга. Мои планы на будущее. Какая она – идеальная семья? **Проблемы выбора профессии.** Собеседование при приёме на работу. Мой постер. *Диалог культур.*

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Сравниваем школы разных стран	7
2	Лучший путь в школу. Школьный транспорт	6
3	Разговор о былых временах	4

4	Мир животных. Викторина о животных	8
5	Школьные занятия	6
6	Американский опыт	4
7	Карманные деньги	5
8	Невероятные тайны	11
9	Свободное время	7
10	Открывая Австралию	5
11	Опыт работы	5
12	Проблемы общества	9
13	Письмо из США	6
14	По всему миру	10
15	Промежуточная аттестация	1
16	Описываем характер	5
17	Хороший ли ты друг	3
Итого		102