

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МОУ «Желябовская школа»  
Протокол от «05» марта \_  
20\_24\_ г. № 4 \_

СОГЛАСОВАНО  
Председатель профсоюзного  
комитета первичной  
профсоюзной организации  
*Еремейцева* Д.В. Еремейцева  
Протокол от «04» марта \_  
20\_24\_ г. № 4 \_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Желябовская школа»  
*Чистякова* Н.А. Чистякова  
Приказ от «05» марта \_20\_24\_ г.  
№ 33 /1



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации и проведении комплексной контрольной работы в МОУ «Желябовская школа»

#### 1. Общие положения

1.1. Положение о комплексной контрольной работе Муниципального общеобразовательного учреждения «Желябовская школа» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Желябовская школа»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Желябовская школа»;
- Положение о внутреннем мониторинге оценки качества образования в МОУ «Желябовская школа»;
- Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в МОУ «Желябовская школа».

1.2. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Целью комплексной контрольной работы является оценка:

- способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);
- решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

1.4. Принципы построения ККР:

- оценивание методом «сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня требований и его превышение (при этом за превышение базового уровня добавляются дополнительные баллы), т.е. используется накопительная оценка;
- открытость и реалистичность норм и критериев;

признание права обучающегося на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания;

признание права обучающегося на досдачу имеющихся пробелов в части базовых требований, а также (при желании) право на передачу комплексной контрольной работы с целью подтверждения обучающимся более высоких уровней учебных достижений.

1.5. В учебном процессе оценка предметных результатов в 1-8-х классах проводится с помощью диагностических работ, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися.

1.6. Мониторинг результатов комплексной контрольной работы на межпредметной основе проводится:

в 1-4 классах: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир,

в 5-8 классах: русский язык, математика, предметы социально-гуманитарного направления, предметы естественно-научного направления.

## **2. Характеристика и особенности комплексной контрольной работы**

2.1. Учебный год в 1-8 классах заканчивается итоговой комплексной контрольной работой (далее – ККР), проводимой в срок, установленный педагогическим советом школы.

2.2. К итоговой комплексной контрольной работе допускаются все обучающиеся. Обучающиеся, которые не смогли написать в установленные образовательной организацией сроки ККР по объективным причинам, должны выполнить работу в дополнительные сроки.

2.3. ККР строится на основе не сплошного текста (с иллюстрациями), к которому дается ряд заданий на межпредметной основе.

2.4. В комплексной контрольной работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

с выбором правильного ответа из предложенных вариантов;

с записью краткого ответа (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте);

с записью развернутого ответа (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

2.5. ККР проводится после изучения основного содержания учебных программ по предметам начальной и основной школы.

2.6. Итоговая комплексная работа может состоять из 2-х частей: основной и дополнительной.

2.6.1. Выполнение заданий основной части обязательно для всех обучающихся, а полученные результаты - показатель достижения учеником базового уровня требований ФГОС НОО, ФГОС ООО.

2.6.2. Задания дополнительной части имеют более высокую сложность, поэтому выполнение заданий дополнительной части для обучающегося необязательно – оно выполняется только на добровольной основе; негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат, но успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижений ребенка.

**2.7. Дети с ОВЗ** освобождаются от данной работы и обеспечиваются другим заданием.

2.8. Перед проведением работы проводится инструктаж с объяснением правил выполнения работы. Во время работы необходимы и целесообразны помощь и разъяснение детям. Прямое подсказывание недопустимо.

2.9. Если ученик не может выполнить очередное задание, он должен перейти к следующему. Если обучающийся не успел выполнить работу за отведенное ему время, необходимо дать ему возможность закончить её выполнение.

2.10. Во время выполнения детьми работы необходимо отследить момент перехода от основной части к дополнительной, в случае ошибок предложить обучающимся ещё поработать над заданиями основной части.

2.11. Время выполнения работы обучающимися ограничивать не рекомендуется. Минимальное время выполнения всей работы составляет 1 урок, а максимальное – 4 урока.

2.12. Работа проверяется учителем в соответствии с приложенными к каждому варианту верными ответами и ключами оценивания. Оценка общей успешности выполнения работы определяется суммарным баллом, полученным за основную и дополнительную часть работы.

**2.13. Баллы, полученные учеником, не переводятся в отметки. Фиксация результатов проводится по уровням (ниже базового, базовый, повышенный, высокий).** Для учителя и родителей это показатель того, на каком уровне развития находится соответствующее умение ребенка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении.

2.13. Результаты выполнения заданий заносятся учителем в листы достижений обучающихся (**Приложение 1**).

### **3. Методика проведения комплексной контрольной работы**

#### **3.1. Правила проведения комплексной работы:**

3.1.1. Для проведения работы должна быть создана спокойная, доброжелательная обстановка. Все обучающиеся должны находиться в равных условиях, всем при необходимости должна быть оказана помощь, стимулирующая и направляющая их действия.

3.1.2. Перед началом работы обучающиеся должны быть ознакомлены с инструкцией по её выполнению.

3.1.3. Инструктирующий учитель обращает внимание обучающихся на составные части работы, объясняя, что дополнительная часть не является обязательной, а выполняется по желанию обучающегося. К работе над дополнительной частью можно приступить только после того, как будет выполнена основная часть.

3.1.4. Учитель имеет право по ходу выполнения работы давать краткие комментарии обучающимся, испытывающим затруднения или чувство психологического дискомфорта. Помощь детям не только допустима, но и необходима. Основные формы помощи: мягкий, ненавязчивый контроль; общее стимулирующее и направляющее воздействие; поощрение, ответы на вопросы детей, направляющая помощь. Общий принцип оказания помощи – не прямая подсказка, а направляющий вопрос или совет.

3.1.5. Проведение работы осуществляется в течение 1-2 уроков (в соответствии с количеством заданий и уровнем их трудности).

3.1.6. В кабинете на видном месте должны находиться часы для ориентации обучающихся во времени.

3.1.7. Во время работы обучающимся разрешается пользоваться любыми справочными материалами наглядными пособиями.

3.1.8. Не следует предлагать детям сначала выполнять работу на черновике, а затем переписывать в листок заданий.

### **3.2. Инструкция по выполнению комплексной работы для обучающихся:**

- прочитайте внимательно текст и задания к нему;
- обратите внимание, что работа состоит из основной и дополнительной частей;
- внимательно выслушайте учителя, как выполняются эти части работы;
- обратите внимание, что обязательной для всех является основная часть работы;
- подумайте о рациональном распределении времени;
- сначала приступайте к выполнению основной части комплексной контрольной работы;
- старайтесь выполнять задания в том порядке, как они расположены;
- если задание вызывает затруднение, пропустите его и переходите к выполнению следующего задания;
- вернитесь к выполнению пропущенного задания (пропущенных заданий), если у вас осталось для этого время;
- при выполнении работы можно пользоваться справочными материалами;
- при желании можно делать пометки в тексте;
- работа выполняется сразу начисто. Если по ходу работы необходимо сделать какие-либо пометки в тексте или в формулировке задания, записать расчеты или сделать иные записи, воспользуйтесь листом с заданием или черновиком.

### **4. Оценивание и анализ выполнения комплексной контрольной работы**

4.1. Выполнение комплексной работы оценивается в целом суммарным баллом, полученным за выполнение всех заданий.

4.2. Комплексная работа проверяется в строгом соответствии с критериями оценки и кодами правильных ответов (в соответствии с содержанием комплексной работы).

4.3. Критерии оценивания заданий:

<b>Тип ответа (решения)</b>	<b>Параметры оценивания</b>
выбор правильного ответа из предложенных вариантов	1 балл - правильный ответ; 0 баллов - неправильный ответ
запись краткого ответа	1 балл - правильный ответ; 0 баллов - неправильный ответ
запись развернутого ответа	2 балл - полный правильный ответ; 1 балл - частично правильный

или неполный ответ; 0 баллов - неправильный ответ.
--

4.4. Результаты выполнения каждым учеником ККР представляются как процент набранных баллов от максимального балла за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы в целом.

4.5. Принятый минимальный критерий оценки выполнения комплексной работы находится в пределах 50% - 70% от максимального суммарного балла ККР.

4.6. Если ученик получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия оценки освоения учебного материала, можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения.

4.7. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий оценки освоения учебного материала, – он демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

4.8. О достижении повышенного уровня подготовки можно судить по совокупности результатов, полученных за основную и дополнительную части работы.

Таким образом, фиксация результатов проводится по уровням:

- до 49% - ниже базового уровня, оценка «2»
- от 50% до 65% - базовый уровень, оценка «3»
- от 66 % до 89% - повышенный уровень, оценка «4»
- от 90% и выше – высокий уровень, оценка «5».

## **5. Интерпретация полученных результатов**

5.1. После проведения работы необходимо проанализировать сильные и слабые стороны в подготовке детей всего класса, выявить типичные затруднения и ошибки. При работе над ошибками полезно фронтально проработать все задания каждого варианта – сначала подобные задания основной части, а затем дополнительной.

## **6. Требования к хранению и оформлению результатов комплексной контрольной работы**

6.1 Отчет по итогам проверки КИР составляет классный руководитель в начальных классах, рабочая группа учителей-предметников основной школы в виде таблицы ( Приложение 1).

6.2. Результаты написания комплексной контрольной работы по школе обобщает заместитель директора по учебно-воспитательной работе в специальной справке, которая завершается написанием итогового приказа.

6.3. Результаты ККР доводятся до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

6.4. Результаты ККР записываются в дневник обучающегося на страничке «Сведения об успеваемости».

Приложение 1

**Отчет по результатам проведения ККР в \_\_\_ классе по итогам 20\_\_ - 20\_\_ учебного года**

В классе - \_\_\_ чел. Писали работу - \_\_\_ чел. Отсутствовали - \_\_\_ чел. (причина отсутствия)

№ п/п	ФИ обучающегося	Основная часть, баллы	Дополнительная часть, баллы	%	Уровень
1					
2					
Итого, чел.					

2. Средний процент качества выполнения ККР по классу составляет - .....%.

3. Наиболее освоенные темы (перечислить):

---

---

---

---

---

---

---

4. Проблемное поле (обозначить)

5. Пути решения (определить)

Классный руководитель класса /  
Учителя-предметники